

**СОГЛАСОВАНО:**

Министерство образования  
Кировской области



О.Н. Рысева

20 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
КОГОАУ КФМЛ



М.В. Исупов

2019 г.

**Программа развития  
Кировского физико-  
математического лицея  
(КОГОАУ КФМЛ)  
на 2019–2024 годы  
«КФМЛ – территория качества!»**



## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Информация о лицее

1.2. Анализ условий организации образовательной деятельности

### 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

### 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6. Механизмы реализации программы развития  
Подпроекты Программы

6.1. LIN. Лицей. Инновации.

6.2. CIN. Профильный ресурсный центр. Инновации.

6.3. PIN. Профессионализм. Инновации. Развитие профессионального потенциала педагогов лицея

6.4. TIN. Команда. Инновации. Модернизация системы управления качеством образования, развитие социального партнерства

7. СРОКИ. ИСПОЛНИТЕЛИ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.  
ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

7.1. Сроки выполнения Программы развития.

7.2. Исполнители Программы развития.

7.3. Ожидаемые результаты.

7.4. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы.

Приложения. Дорожные карты реализации подпрограмм

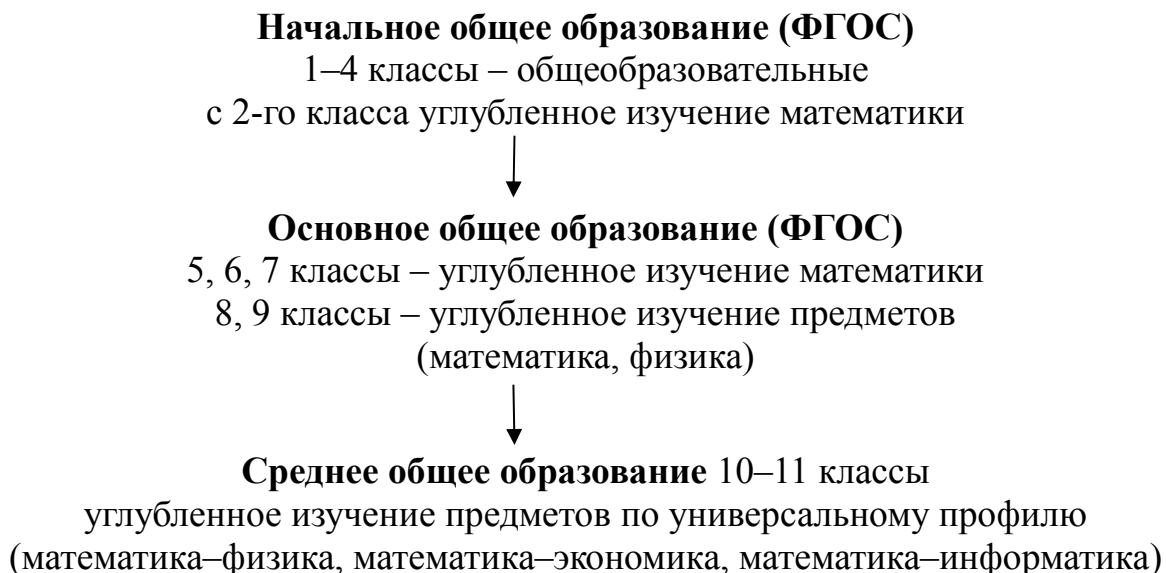
# 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## 1.1. Информация об организации

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский физико-математический лицей» был создан в 1988 году как средняя школа с углубленным изучением математики и физики №35 г.Кирова, в 1991 году школа получила статус лицея.

В 1993 году при лицее создана начальная школа как стартовая площадка лицейского образования.

В июле 2010 году лицей сменил статус с муниципального на государственное учреждение, с июля 2011 года лицей стал казенным учреждением, а с января 2012 года лицей является автономным учреждением. Содержание образования отражено в учебном плане лицея, который формируется с учётом физико-математической направленности содержания образования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образования. Поэтому в дополнение к обязательным предметам в учебный план введены предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.



В настоящее время в лицее обучается 614 учащихся (24 ученических коллектива). Численность работников лицея – 94, в том числе педагогов – 54 человека (включая педагогов-организаторов, воспитателей и педагогов-психологов). Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Лицей располагается в двух учебных корпусах, корпус №1 находится в удобном, с точки зрения воспитательных возможностей, центральном микрорайоне города, обладающем развитой социальной инфраструктурой.

Рядом с лицеем располагается целый комплекс учреждений дополнительного образования: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, центр дополнительного образования одаренных школьников, областная библиотека им. Герцена. Корпус №2 находится в заречной части города и имеет большую пришкольную территорию, где есть красивый сквер, хоккейная коробка, футбольное поле и место для организации спортивной площадки. Неподалёку от корпуса №2 нашего образовательного учреждения лесной массив.

Все услуги дополнительного образования в лицее предоставляются на бесплатной основе, с полным охватом всех учащихся. Учреждения дополнительного образования города посещает 583 человека, что составляет 95% от общего количества учащихся лицея.

Позитивные педагогические результаты, высокий потенциал педагогического коллектива в области физико-математического образования явились основанием для присвоения лицеем следующих статусов:

- Ассоциация школ-партнеров Образовательного центра «Сириус»;
- ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДОО – НОО – ООО)»;
- РИП «Механизмы формирования универсальных учебных действий на различных ступенях образования»
- Координатор Проекта «Яндекс. Лицей.»;
- Школа-партнер Высшей школы экономики (ВШЭ);
- Участник всероссийского проекта Гете-института «Немецкий первый второй».

С 2013 года лицей ежегодно входит в **число 500 лучших школ России** (официальный рейтинг Минобрнауки РФ), а также в перечень "200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся" и в **ТОП общеобразовательных организаций математического профиля, ТОП общеобразовательных организаций физико-математического профиля, ТОП общеобразовательных организаций физико-химического профиля.**

С 2015 года лицей входит в **число 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников** (по версии рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА»)), в **число 300 лучших школ России по количеству поступивших в ведущие вузы России**, в **число 50 лучших школ России по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки».**

## 1.2. Анализ условий организации образовательной деятельности

### Внешняя оценка качества образования

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 9 классы (ГИА)

Объективным показателем качества знаний выпускников 9–х классов сейчас являются результаты внешней экспертизы, в частности ОГЭ. Все отличники за 9-ый класс подтвердили свои отличные отметки при сдаче экзаменов.

Превышение среднего тестового балла ОГЭ выпускников лицей в сравнении со средними тестовыми баллами ОГЭ выпускников Кировской области по всем предметам.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников средней ступени общего образования

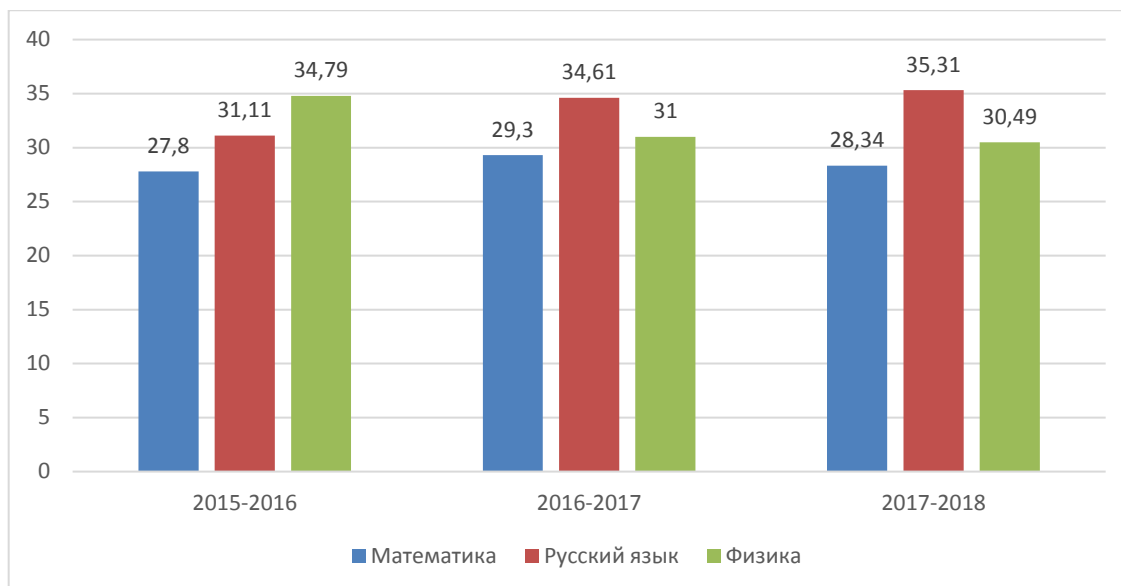
Год	Число выпускников	Не допущено до экзаменов	Число проходивших ГИА	Число выпускников, окончивших на «4» и «5»	Число окончивших с аттестатом с отличием
2016	43	0	43	14/33%	4/9%
2017	50	0	50	22/44%	1/2%
2018	48	0	48	14/29%	3/6%

#### Результаты ГИА В форме ОГЭ.

Предмет	Количество сдавших	% сдавших	% сдавших на "4" и "5"	Средний балл	
Русский язык	75	100%	96,00%	35,31	4,65
Математика	74	100%	100%	28,34	4,95
Физика	70	100%	100,00%	30,49	4,56
Химия	5	100%	80%	24,6	4,2
Англ. яз.	11	100%	100,00%	64,09	4,91
Биология	2	100%	100%	37,5	4,5
География	3	100%	100%	28	4,67
Информатика	37	100%	100,00%	19,05	4,73
Обществознание	19	100%	100,00%	29,74	4
Литература	1	100%	100,00%	32	5

Средние результаты ОГЭ выпускников лицей за 3 года достаточно высоки, выше среднеобластных показателей особенно по профильным предметам и русскому языку:

	Математика		Русский язык		Физика	
2015-2016	4,92	27,8	4,59	31,11	4,7	34,79
2016-2017	4,98	29,3	4,61	34,61	4,6	31
2017-2018	4,95	28,34	4,65	35,31	4,56	30,49

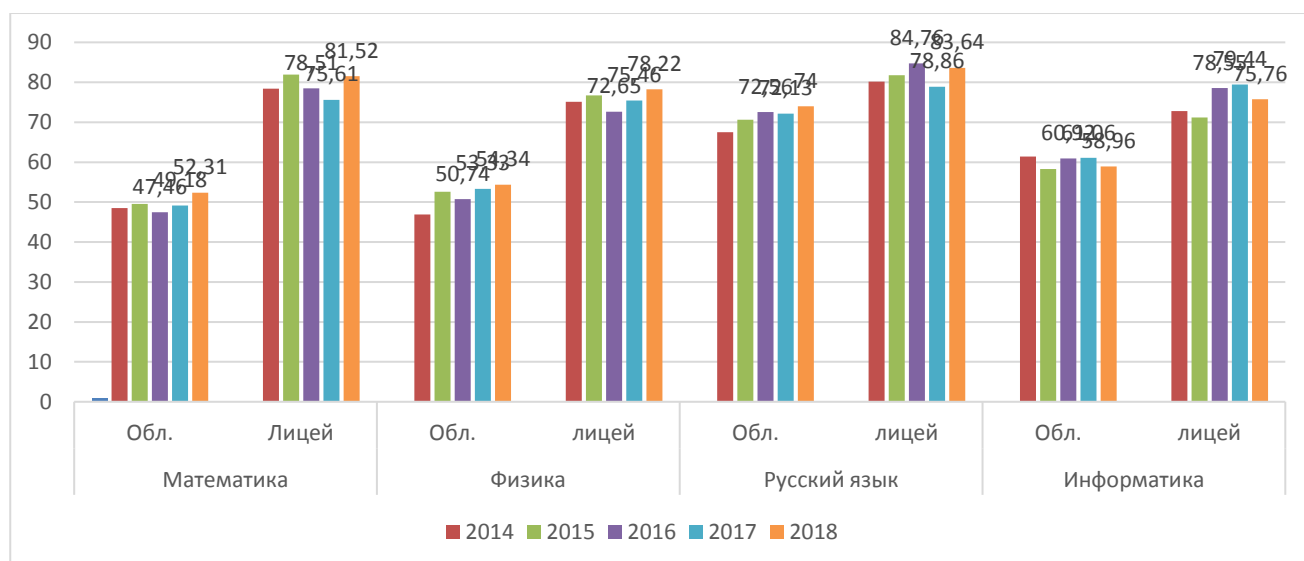


### 11 классы (ЕГЭ)

Как и во всех школах России, два предмета (математика и русский) были обязательными, остальные – на выбор учащихся. Результаты оказались следующими (средний балл в сравнении с государственными школами области, школами г. Кирова и Кировской области в целом)

Средние результаты ЕГЭ выпускников лицей достаточно высоки, особенно в сравнении с областью и Россией:

	Математика		Физика		Русский язык		Информатика	
	Обл.	Лицей	Обл.	лицей	Обл.	лицей	Обл.	лицей
<b>2014</b>	48,52	<b>78,41</b>	46,9	<b>75,09</b>	67,46	<b>80,19</b>	61,41	<b>72,79</b>
<b>2015</b>	49,58	<b>81,96</b>	52,55	<b>76,7</b>	70,62	<b>81,8</b>	58,25	<b>71,16</b>
<b>2016</b>	47,46	<b>78,51</b>	50,74	<b>72,65</b>	72,56	<b>84,76</b>	60,92	<b>78,55</b>
<b>2017</b>	49,18	<b>75,61</b>	53,33	<b>75,46</b>	72,13	<b>78,86</b>	61,06	<b>79,44</b>
<b>2018</b>	52,31	<b>81,52</b>	54,34	<b>78,22</b>	74	<b>83,64</b>	58,96	<b>75,76</b>



## Результаты ЕГЭ в 2011–2018 годах (КОГОАУ КФМЛ)

Предмет	Средний балл по 100-бальной шкале							
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Русский язык	83,64	78,86	84,76	81,77	80,19	78,39	79,29	76,29
Математика	81,52	75,61	78,51	81,96	78,41	86,38	76,15	78,72
Физика	78,22	75,46	72,65	76,74	75,09	82,41	67,82	71,90
Информатика и ИКТ	75,76	79,44	78,55	71,16	72,79	81,46	77,50	75,64
Обществознание	68	67,10	68,09	68,77	69,46	68,83	64,04	66,21
Английский язык	72,22	69,71	78,20	85,29	77,08	79,67	66,38	63,63
История	69,75	66,33	52,00	52,25	82,00	78,00	53,33	64,00
Биология	52,67	51,0	75,00	67,00	80,00	77,33	71,00	72,00
География	82,33	68,33	85,00	67,00	–	–	–	65,00

### Итоги Всероссийской олимпиады школьников (2018 год)

Всего в муниципальном этапе олимпиады принимали участие 373 ученика лицея, получено 219 дипломов призёра и 43 диплома победителя (всего 262 диплома). В региональном этапе лицеисты получили 102 диплома победителя и призёра (в прошлом году – 101). Всего участников – 128 человек. В 2017–2018 учебном году 21 ученик нашего лицея был приглашён на заключительный этап олимпиады. В общем зачёте дипломов заключительного этапа наш лицей получил 16 дипломов, 9 учеников из 23 (39%) стали призёрами заключительного этапа. На международном этапе 2 лицеиста принесли награды в копилку международных наград. Это Лучинин Сергей (59-я международная математическая олимпиада) и Ланских Ирина (VII Европейская девичья математическая олимпиада)

### Результативность участия лицея в этапах всероссийской предметной олимпиады

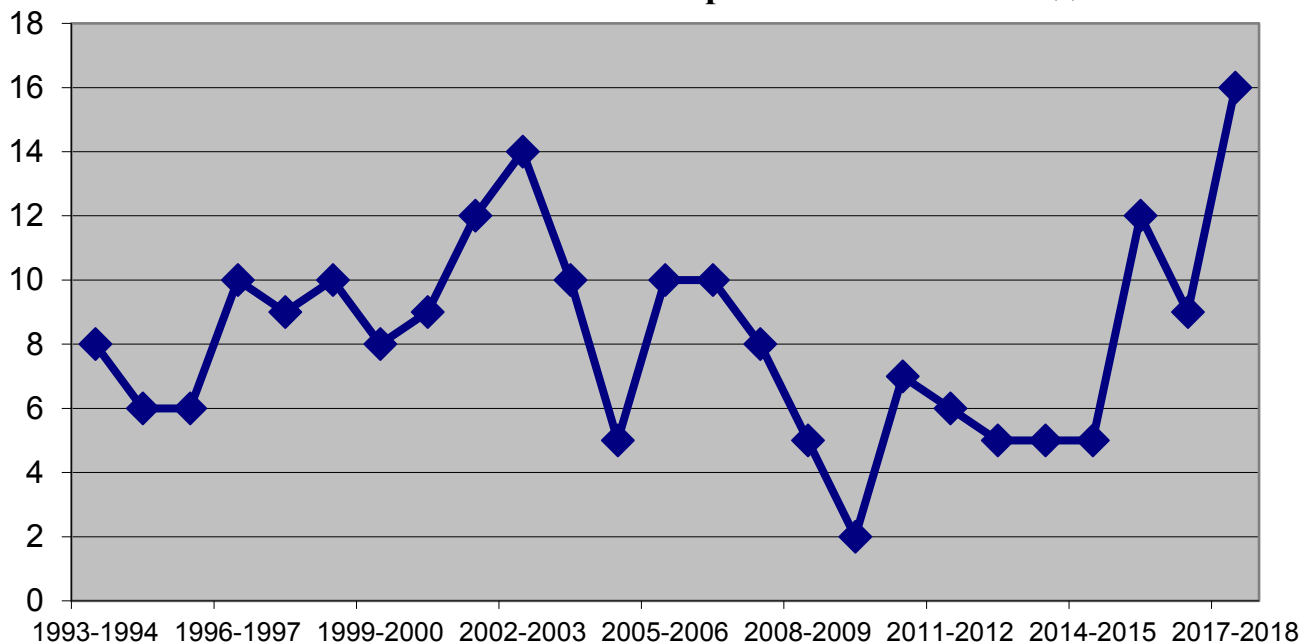
Муниципальный	175	265	326	310	255	262
Региональный	41 (7)	34(26)	54 (28)	86	101	118
Всероссийский	5	5	5	12	9	16
Международный	—	1	1	1	1	2
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18

Особенно прекрасные результаты наших лицеистов на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

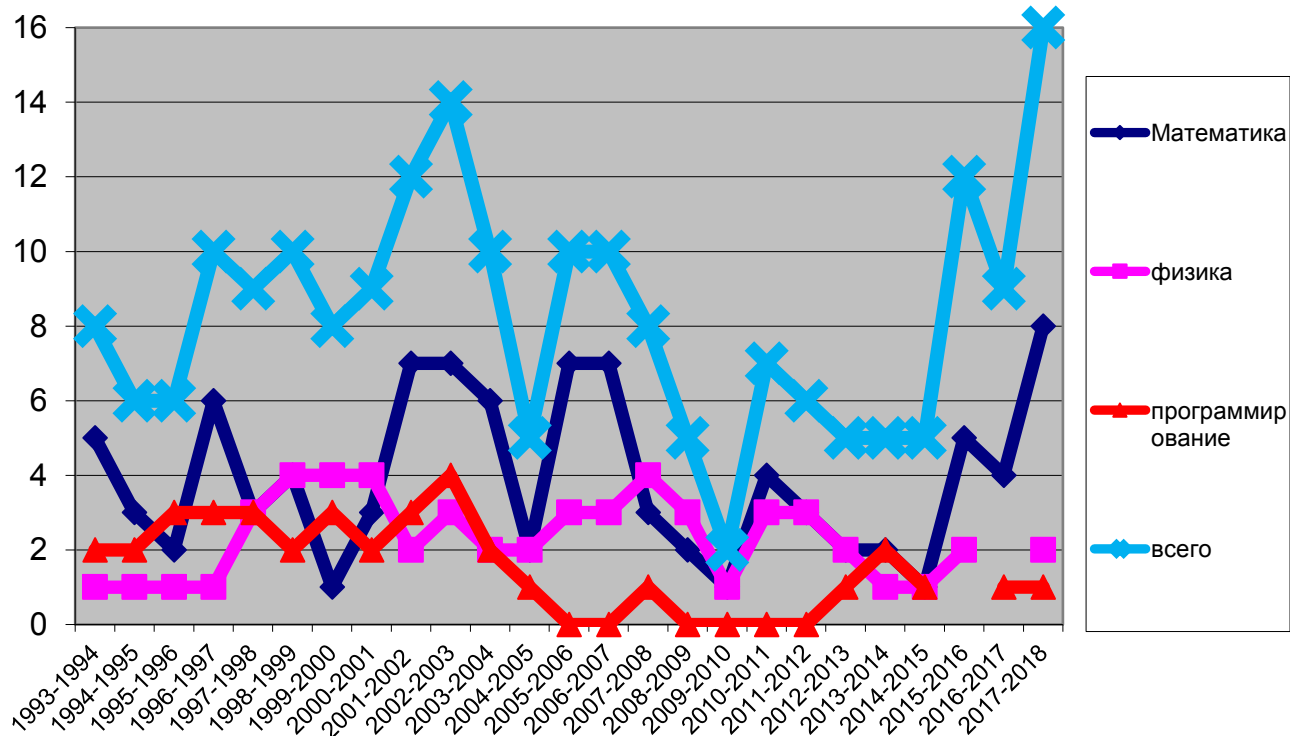
За все годы существования всероссийской олимпиады школьников лицеисты завоевали на заключительном этапе 211 дипломов, из них по математике – 98, физике – 56, информатике – 37, 7 дипломов по экономике; по 3 диплома по литературе, химии и географии; 2 диплома по физической культуре и 1 диплом по обществознанию.

А 2018 год стал рекордным по количеству дипломов – 16 дипломов призеров и победителей заключительного этапа.

**Количество дипломов  
на заключительном этапе Всероссийской олимпиады**



**Количество дипломов Всероссийских олимпиад**





## Международные победы

Наши лицеисты активно завоевывают награды и международного уровня.

В августе 2017 г. в китайском городе Чунцин состоялась очередная Китайская женская олимпиада по математике. Ученица 10А класса КФМЛ **Ланских Ирина** входила в состав сборной. За два тура участницы должны были решить 8 задач.

Российские школьницы завоевали четыре медали на Китайской женской математической олимпиаде (CGMO). Ирина Ланских (учитель Прокашева М.А.) получила золотую медаль.



В апреле 2018 года команда России, в состав которой входила **Ланских Ирина**, заняла 1 место в VII Европейской девичьей математической олимпиаде (Флоренция, Италия).



В июле 2018 года в румынском городе Клуж прошла 59-я международная математическая олимпиада. За звание сильнейших математиков мира приехали побороться 116 команд. **Лучинин Сергей** (учитель Прокашева М.А.) стал призёром этой важной для России математической олимпиады и добавил ещё одну медаль в копилку наград лицея! Эти победы — прекрасный подарок лицу юбилейный 30-й год его существования.

В итоге за 30 лет лицеисты завоевали 30 наград международного уровня по математике, физике и информатике.

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием лицеистов в различных олимпиадах и конкурсах, начиная с начальной школы. Количество участников превышает количество учащихся в лицее, т.к. многие школьники участвуют в нескольких олимпиадах.

## Итоги участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях

Мероприятия	Участники	Результативность
Международный спортивно-интеллектуальный турнир для одарённых детей KamaChallenge	10- 11 классы	Абсолютный победитель турнира
Международный математический «Турнир городов»	7-11 классы	Диплом победителя – 2 Диплом призёра - 2

Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Нач. классы	Диплом лауреата – 1 Диплом призёра – 1
Всероссийская командная олимпиада по программированию	10-11 классы	Диплом 3 степени
Всероссийская открытая олимпиада по математике и русскому языку	2-6 классы	Диплом победителя - 1 Диплом призёра -2 Похвальная грамота –
Открытый чемпионат школ по экономике (Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова)	7-11 классы	Золотой запас экономистов: Командный тур – 5 Индивид. тур – 4
Уральская региональная командная олимпиада по программированию	10-11 классы	Диплом 2 степени
Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся «КИПР-2017»	Нач. классы	Диплом победителя - 2 Диплом призёра -18
XXV конкурс Исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Нач. классы	Диплом победителя – 1 (всероссийский уровень) Диплом призёра - 7 Диплом обществ. жюри – 1 (региональный уровень)
Уральский турнир юных математиков	6-9 классы	Дипломы призёров – 6
Областной конкурс научных и творческих работ «Государство, и Я»	9-11 кл.	Диплом призёра - 1
Региональный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Нач. кл.	Диплом победителя - 2 Диплом призёра -
Открытая гуманитарная конференция "Вышгород"	7-8 классы	Диплом победителя - 1 Диплом призёра - 1
Межрегиональный конкурс эссе Вятский край в истории России: прошлое, настоящее, будущее"	9-е классы	Диплом 1 степени - 1
Олимпиада МГУ "Высшая проба"-английский язык	11 классы	Диплом 1 степени - 1
Олимпиада МГУ "Высшая проба"-математика	10-11 классы	Диплом победителя - 2 Диплом призёра - 3
Литературно-географический конкурс «Символы России»	5-11 классы	Диплом победителя – 2 Диплом призёра – 3
II Открытый городской конкурс «Мы гордимся!», посвящённый святому благоверному князю А. Невскому	8 чел.	Диплом победителя – 1
Олимпиада по основам православной культуры	1 чел.	Диплом 2-й степени – 1
Областная олимпиада по математике, физике и информатике «Реальность. Задача. Алгоритм»	10-11 классы	Диплом победителя – 3 Диплом призёра – 11
Межрегиональный турнир по математике «Осенний марафон»	6-10 классы	Диплом победителя - 11 Диплом призёра - 11
Городской конкурс знатоков русского языка «Вятский грамотей»	7 классы	Диплом победителя - 1 Диплом призёра - 1

## Интернет-олимпиады

Международная олимпиада «Третье тысячелетие/Формула единства»	5-11 классы	Диплом 1 ст. – 1 Диплом 2 ст. – 10
Международный игра-конкурс "Гелиантус"	2-11 кл.	Диплом победителя – 16 Диплом 2-3 ст. – 15
Международная конкурс-игра «Русский медвежонок»	2-11 классы	Диплом победителя – 2 Диплом призёра - 5
Международная конкурс-игра по математике «Кенгуру»	2-11 классы	Диплом 1 ст. – 4 Диплом призёра – 22
Международная конкурс-игра по английскому языку «Британский бульдог»	3-11 классы	Диплом 1 ст. – 7 Диплом призёра – 8
Интернет- олимпиада «Меташкола» (математика, англ. язык.)	10 кл.	Победитель - 2
Всероссийская дистанционная олимпиада «Русское искусство X-XX в.в»	8 класс	Диплом победителя - 1
Международные конкурсы «СНЕЙЛ» (математика, логика, музыка, программирование и пр.)	Нач. классы	Диплом победителя – 24 Диплом призёра. –48
Международная онлайн-олимпиада «Фоксворд»	9-11 классы	Диплом победителей и призёров по истории и обществознанию. – 12 Основам бизнеса и Финансовой грамотности - 4
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	176 чел.	Диплом победителя - 25 Диплом призёра -38
Всероссийский интеллектуальный конкурс "Знаток» для учащихся 1-4 классов	1-4 классы	Диплом победителя – 4 Диплом призёра – 24 Похвальная грамота – 22
Всероссийская дистанционная олимпиада для младших школьников «Читаем с увлечением книги»	Нач. классы	Диплом лауреата – 4
XI областной конкурс «Вятская шкатулка»		Диплом победителя –33 Диплом призёра – 32
VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 1-го класса	Нач. классы	Дипломы победителей – 13 похвальные грамоты – 2

В 2018 году учащиеся лицея принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня. Каждый год процент охваченных конкурсным движением детей остается стабильно высоким. Разнообразие форм внеурочной работы, возможность в дистанционном режиме участвовать в конкурсах и олимпиадах, профессионализм и личная заинтересованность педагогов позволяют получать высокие результаты.

Учащиеся лицея ежегодно являются победителями и призерами мероприятий интеллектуального характера, смотров, конкурсов, фестивалей. Активность и результативность участия учеников лицея в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях интеллектуальной направленности.

## Внутренняя оценка качества образования

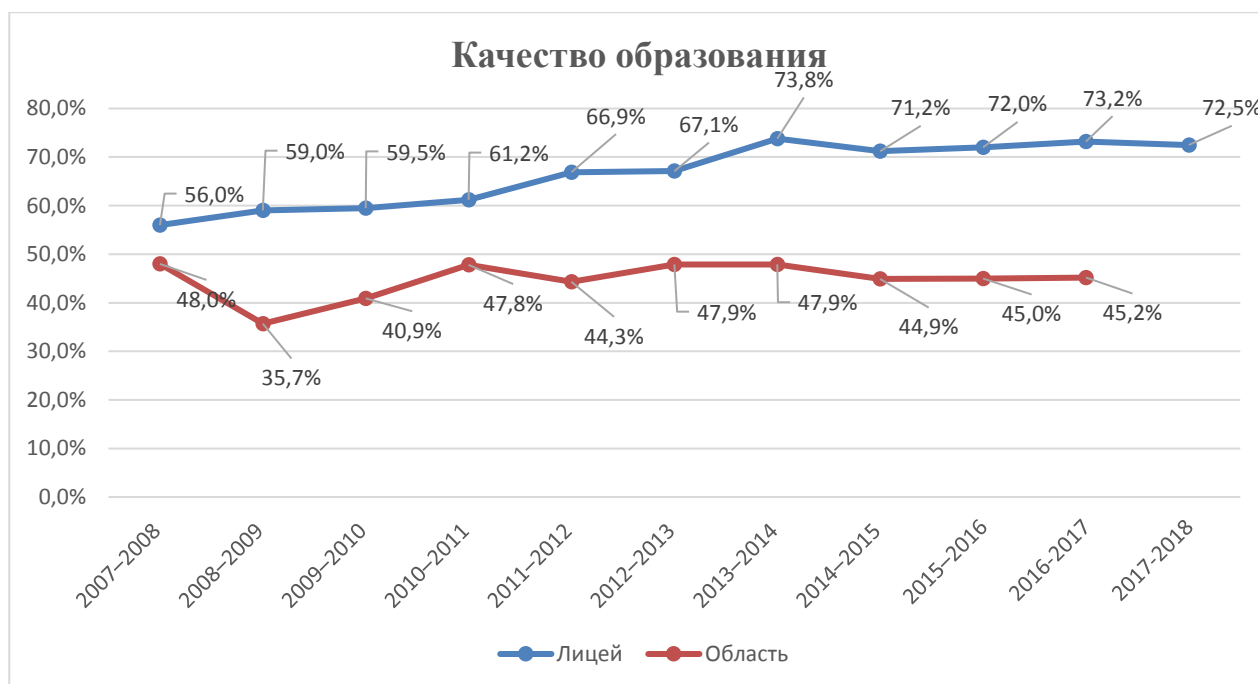
### Результаты образовательной деятельности

Реализация лицеем инновационных программ сопровождается постоянным мониторингом деятельности участников образовательного процесса, что позволяет фиксировать качество результатов учебно-воспитательной работы.

Успеваемость учащихся лица за все годы стабильно составляет 100%.

Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в % от общего числа обучающихся за последние 10 лет составляет:

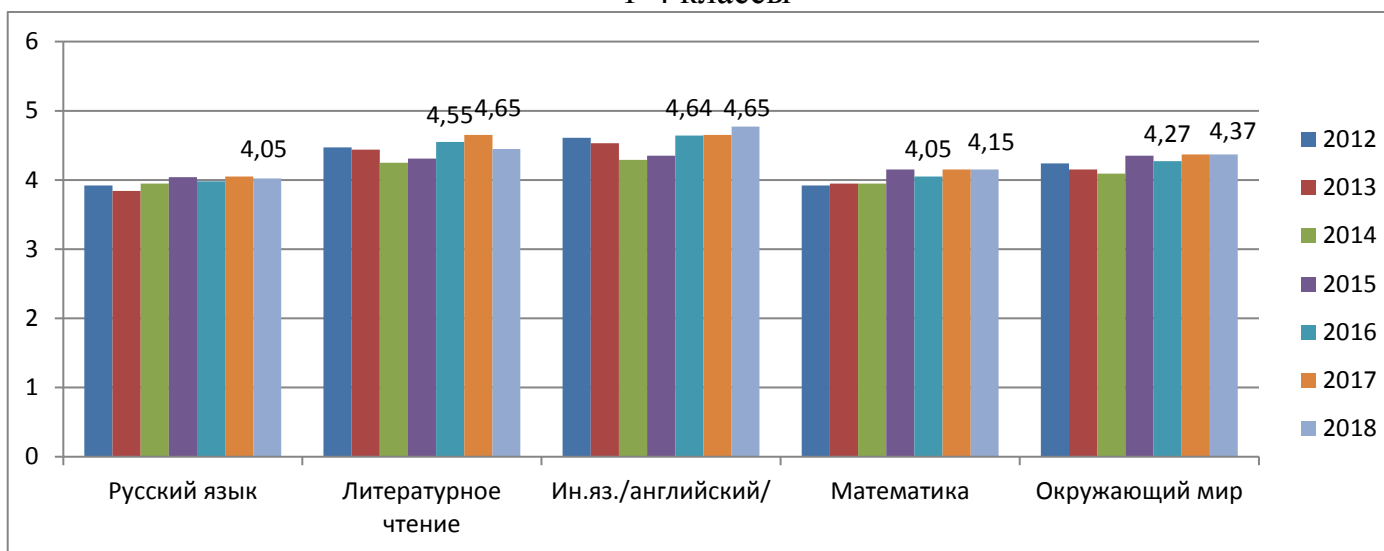
2008–2009 уч.год	59 %	из них 6% отличников
2009–2010 уч.год	59,5%	из них 12% отличников
2010–2011 уч.год	61,2%	
2011–2012 уч.год	66,9%	из них 6% отличников
2012–2013 уч.год	67,1%	Из них 5% отличников
2013–2014 уч.год	73,8%	Из них 5% отличников
2014–2015 уч.год	71,2%	Из них 6% отличников
2015–2016 уч.год	72,0%	Из них 9% отличников
2016–2017 уч.год	73,2%	Из них 8% отличников
2017-2018 уч.год	72,5	Из них 8% отличников



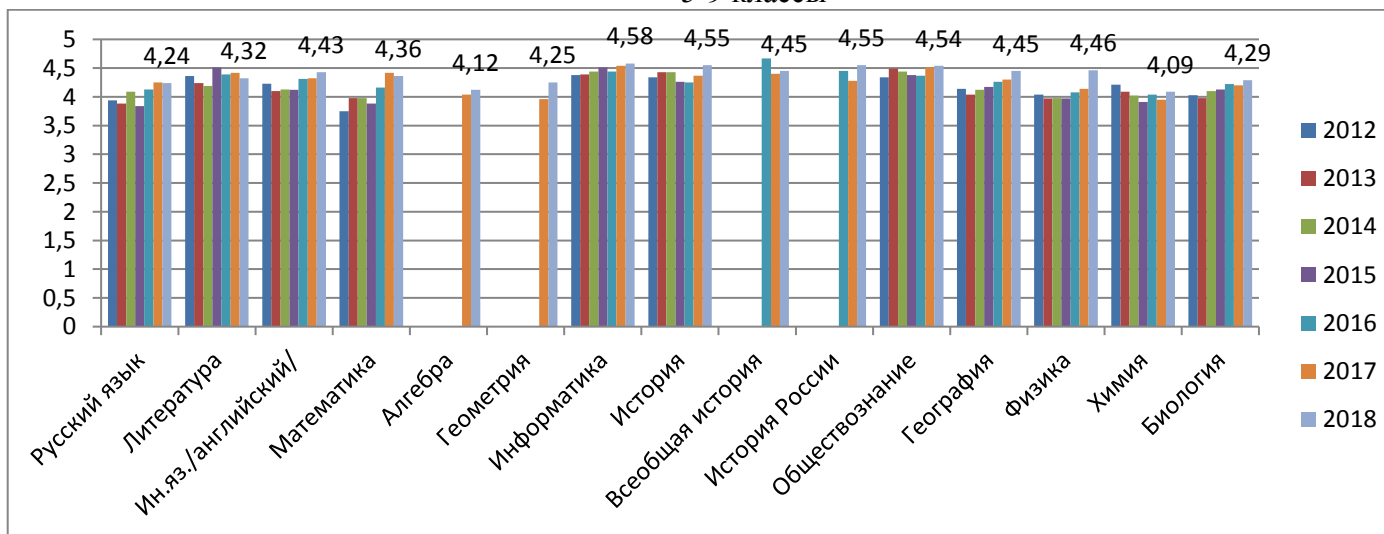
Высокий показатель качества образования в лицее значительно превосходит средний по региону (~45%).

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на концертах, выставках учащихся.

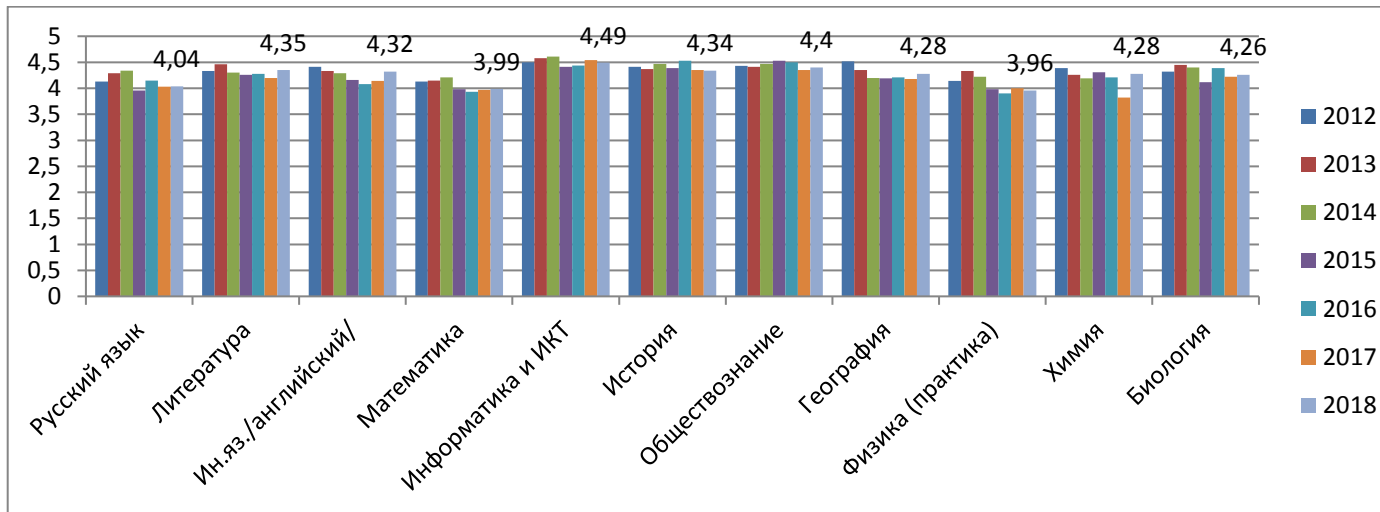
### Средний балл по лицу по отдельным предметам за 5 лет 1-4 классы



### 5-9 классы



### 10-11 классы



## Результаты обучения за курс средней школы

	Количество выпускников 11-х классов	Количество медалистов		Процент выпускников, имеющих в аттестате «4» и «5»
		Золото (федерального уровня)	Серебро (регионального уровня)	
2010-2011	67	2	5	73%
2011-2012	67	3	4	75%
2012-2013	74	2	9	82%
2013-2014	58	9	2	81%
2014-2015	73	9	5	64%
2015-2016	45	6	3	62%
2016-2017	73	16	0	67%
2017-2018	73	11	0	50,68%

### Анализ внутришкольного контроля

Анализ состояния и действенности качества преподавания показывает достаточно высокий уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям. Процесс преподавания направлен на развитие личности учащихся и формирование предметных и метапредметных, превращение ученика в субъект учения, позволяет определить прямую существенную связь между эффективностью деятельности учителя, уровнем развития учащегося, глубиной и прочностью его знаний, умений и навыков. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя непрофильных для лицея предметов создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В лицее имеются учебные программы каждого уровня по всем предметам инвариантной части учебного плана, обеспечивающие требования к обязательному минимуму содержания образования, направленность и специфика календарно-тематических планов соответствует особенностям контингента обучающихся, все учителя, работающие по новым образовательным программам и технологиям, прошли соответствующую курсовую подготовку. Анализ и корректировка выполнения программ проводится каждую четверть. В 2017–2018 учебном году образовательная программа выполнена по всем предметам.

В течение всего учебного года контролировалось достижение учащимися предметных и метапредметных результатов. Контролировалось выполнение учебных программ, особенно практической части. Определить уровень сформированности

предметных и метапредметных результатов помогает система диагностических работ, которые, во-первых, дали информацию об уровне овладения учебным материалом, во-вторых, вывели учителя на индивидуальную коррекционную работу с учеником. Были проведены 3 диагностические работы: в сентябре, декабре и мае. Результаты проанализированы на совещании учителей. Положительный характер диагностик: 1) первая диагностическая работа вводная, определяет прочность результатов и дает информацию для планирования работы учителя, как со всем классом, так и с отдельным учеником; 2) вторая диагностическая работа показала, на каком уровне находится усвоение результатов, какую коррекционную деятельность надо организовать учителю, чтобы учебная программа была усвоена, и ученик достойно выдержал переводные, выпускные, вступительные экзамены. Преодолены трудности определения критериев оценки, в основном это 2–3 характеристики, определяющие уровень теоретических знаний, практических умений, умений устанавливать логические закономерности и причинно-следственных связи; 3) третья диагностическая работа проводилась в конце года, носила контрольный характер и давала возможность определить уровень обученности детей. Остается задачей определение оптимального уровня диагностических работ. Хорошо учить каждого ученика, дать ему глубокие прочные знания, безусловно, первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом. Но решение этой задачи, даже успешное, еще не приведет нас к конечной цели. Ведь знающий человек должен еще быть воспитанным человеком. Именно поэтому воспитание ученика также есть наш труд и наш долг. Ежегодно рассматриваются вопросы адаптации вновь принятых учащихся. Анализируется активность детей на уроках и внеурочных мероприятиях, уровень психологической комфортности вновь поступивших учащихся.

В соответствии с нормативными документами проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

### **Материально-технические условия реализации образовательных программ**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Количество имеющихся в наличии средств
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников. Для обучающихся оборудованы 2 кабинета информатики – 24 автоматизированных рабочих мест. 2 мобильных компьютерных класса Все кабинеты оснащены интерактивным или мультимедийным оборудованием
2.	Лекционные аудитории	Актальный зал на 50 мест
3.	Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством.	Кабинет физики для учебно-исследовательской и проектной деятельности Кабинет химии для учебно-исследовательской и проектной деятельности



4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	Кабинет музыки. Кабинет ИЗО
5.	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	2 спортивных зала с оборудованием и инвентарем.
6.	Информационно – библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищем, медиатекой.	Библиотечные центры с рабочими зонами (в 2-х корпусах) и медиатекой.
7.	Помещения для питания и приготовления пищи.	Столовая (в двух корпусах) на 200 посадочных мест и кухни для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин
8.	Помещения для медицинского персонала.	Медицинский кабинет (в 2-х корпусах) и оборудованный процедурный кабинет в корпусе 2.

### **Ресурсная обеспеченность процессов информатизации**

В основе единой информационной структуры лицея лежит локальная сеть. На сегодняшний день она объединяет все компьютеры лицея и развивается функционально, в направлении предоставления большего количества услуг пользователям локальной сети. В учебных целях используется 127 АРМ из 148. На 1 АРМ приходится приблизительно 7 учащихся лицея.

В лицее используется система электронных журналов и дневников. Электронное расписание доступно на сайте лицея и не только зарегистрированным пользователям. Любой желающий может посмотреть расписание на странице лицея. Каждый год в системе электронных услуг лицея появляется что-нибудь новое. В 2015 году в систему добавлен функционал сайта образовательной организации, который включает в себя форму обратной связи и форму личных обращений к директору. Согласно ФЗ «Об уточнении порядка обработки персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях», с 1 сентября 2015 года запрещено хранить персональные данные на зарубежных серверах. В соответствии с этим законом сервис для ведения электронного журнала и дневника размещён на сервере лицея.

## 2.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ (SWOT-АНАЛИЗ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея с опорой на внешнее окружение		
	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1	Наличие опыта работы по достижению высокого качества образования. КФМЛ - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.	Преобладание информационных знаний над учебно-организационными и исследовательскими умениями. Недостаток опыта проектирования образовательной среды, как совокупности самостоятельных целевых пространств	Положительный имидж лицея	Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг
2	Многолетний результативный опыт педагогического коллектива нач. школы в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Снижение активности участия учащихся основной и старшей школы в проектно-исследовательской деятельности. Рост познавательного нигилизма.	Развитие сотрудничества с ВУЗами, учреждениями науки и культуры не только Кировской области, но и России в целом	Умственные и физические перегрузки учащихся
3	Участие в инновационной деятельности. - базовая школа ИРО; - РИП ИРО - ФИП школа Петерсон; - Школа-партнер ВШЭ - Координатор проекта «Яндекс.Лицей.»	Перегрузка педагогов. Наличие у части педагогов синдрома эмоционального выгорания. Присутствие (у части педагогов) профессиональных стереотипов.	Развитие связей с инновационными региональными площадками Кировской области	Наличие сложных и непредсказуемых внешних вызовов.
5	Высокий кадровый потенциал -педагоги имеют высокий уровень развития профессиональных компетенций;	Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров (средний возраст 50 лет.)	Программа правительства Кировской области по обеспечению жилья молодых специалистов	Экономическая нестабильность.

	- стабильность педагогического состава; -сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства;	Незначителен приток молодых специалистов (4 педагога в возрасте до 30 лет).		
7	Активное участие учащихся в реализации мероприятий по ранней профориентации	Отсутствие в Лицее специальных пространств, открытых площадок (лабораторий) для естественнонаучного поиска и инженерно-технического творчества учащихся.	Наличие Кванториума в г. Кирове.	Сложности в организации профессиональных проб с учетом специфики лицея и личных интересов обучающихся
	Проведение акций творческого, спортивного, интеллектуального характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Наличие системы сотрудничества с родителями обучающихся.	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся.	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с лицеем определенной части родителей.
8	Постоянное развитие системы платных дополнительных услуг: создана нормативная база, увеличивается перечень услуг и количество потребителей услуг.	Перегрузка учителей лицея, не позволяющая оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг.	Стабильность доп.финансирования основной деятельности образовательной организации. Лицей имеет статус автономной образовательной организации	Ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.
9	Государственно-общественный характер управления. Отсутствие замечаний и предписаний в результате внешнего контроля. Обеспечена информационная открытость лицея	Большой объем статистических данных о качестве образования при отсутствии полного и глубокого анализа состояния образовательной деятельности.	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лицея	Изменение социально-экономической ситуации

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие лицея, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

***К конкурентным преимуществам лица относятся:***

1. Развитая система углубленного обучения
2. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
3. Высокая инновационная активность педагогического коллектива.
4. Высокий уровень достижений учащихся
5. Традиции и опыт воспитательной работы коллектива.

***К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития лица, относятся:***

1. Тесное сотрудничество с учреждениями науки и культуры, высшими учебными заведениями города Кирова и Кировской области, в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности лица (сотрудничество с благотворительными фондами)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, и др.).
4. Расширение возможностей социализации, ранней профориентации обучающихся за счет предпрофессиональных проб, социальных практик.
5. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

***К нерешенным проблемам развития лица следует отнести:***

1. Отсутствие системности внедрения новых технологий и методик преподавания, боязнь «цифры».
2. Старение педагогического коллектива. Слабый приток молодых специалистов.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов. Ограниченные временные ресурсы обучающихся лица.

***Основные риски:***

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития города.
2. Множественность задач, стоящих перед лицеем, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

***Пути нейтрализации рисков***

1. Создание современной системы урочной и внеурочной занятости, обеспечивающей получение обучающимися знаний из различных областей науки и техники в том числе в интерактивной форме.
2. Создание и реализация модели учительского роста, системы психологического сопровождения педагогов.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов социума.
4. Оптимизация возможностей лица по внедрению различных форм обучения (дистанционное, электронное, экстернат)

### 3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ

В свете требований современного общества, предъявляемых к выпускнику, важно учитывать мнение родительской и педагогической общественности. Предполагается, что первые лучше представляют, каким должен быть их ребенок по окончании лицея, а вторые — как добиться желаемого для родителей результата.

Модель выпускника лицея разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса на основе концепции развития учреждения, отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Образ выпускника – это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать лицей.

**Образ выпускника** - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

#### Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально- ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

**Выпускник лицея – это:**

- личность, устойчивая к жизни в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника лицея достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной лицея	Образ выпускника основной лицея	Образ выпускника средней лицея
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лицея. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Понимание сущности

	<p>коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и лицее.</p>	<p>самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лицея, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в лицейских и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом,</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить</p>



	<p>элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>обучение после лица, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>

<p>Эстетический потенциал</p>	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p>
<p>Физический потенциал</p>	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	<p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и</p>

Анализ деятельности и потенциалов развития лица, выстроенная модель выпускника позволяет сформулировать стратегию эффективного развития.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

##### Ключевая проектная идея

В соответствии с государственной программой Кировской области «Развитие образования» на 2014–2021 гг. развитие образования должно быть направлено на обеспечение инновационного характера базового образования.

*Ключевая идея Программы развития (проекта) состоит в обеспечении устойчивого успешного функционирования инновационной развивающей образовательной среды, способствующей овладению учащимися универсальными способами познания, освоения и преобразования действительности, как инструментом успешной социализации при условии сохранении здоровья всех участников образовательного процесса.*

Проектируемая инновационная образовательная среда включает 3 компонента:

- пространственно-предметный (создание трансформируемых функциональных зон, профильного ресурсного центра)
- психодидактический (использование современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, внедрение дистанционного и электронного обучения, система психологического сопровождения)
- социальный (событийность, обеспечение продуктивного стиля взаимодействия, развитие социального партнерства).

Имиджевой характеристикой развития КФМЛ является слоган «КФМЛ – знак качества для каждого и всех!». Этот слоган и стал названием Программы развития лица на 2019-2024 гг.

Миссия лица заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (лицеистов, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Коллектив лицея работает под лозунгом «STEM в СССР» (Science, Technology, Engineering and Mathematics in Communication, Collaboration, Constructing, Product).

Science (наука) неотъемлемо присутствует в мире вокруг нас.

Technology (технология) всё больше и больше проникает во все аспекты нашей жизни.

Engineering (инженерия) используется в проектировании конструкции дорог и мостов, в вопросах глобальных климатических изменений и улучшении окружающей среды, и во многом другом.

Mathematics (математика) же касается каждой профессии, каждого занятия, совершаемого нами в повседневной жизни.

Communication (коммуникация) – мы открыты для общения каждому педагогу, ребенку, родителю; мы ищем и находим партнеров в окружающей нас социальной и деловой среде.

Collaboration (коллобрация) – в результате совместных действий над проектами с социумом, при которых происходит обмен информацией и знаниями, мы достигаем общие цели в усовершенствовании образовательного процесса.

Constructing (констрактинг) – применение системы конструктивного обучения занимает ведущее положение в образовательном процессе, так как ведет за собой повышение показателей качества и превращение традиционного учебного занятия в школу мысли и интеллекта.

Product (продуктивность) – наши образовательные результаты, совместный труд педагогического, ученического и родительского коллективов. Каждый из команды нашего лицея несет ответственность за будущее.

Лозунгом «STEM в СССР» подчеркивается верность лицея лучшим традициям российской образовательной системы и нацеленность на инновации; эти идеи нашли своё отражение в Программе развития «КФМЛ – территория качества».

## **5.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «КФМЛ – территория качества!»**

### **Цель:**

Обеспечение устойчивого функционирования инновационной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для овладения учащимися универсальными способами познания, освоения и преобразования действительности через развитие научно-технического творчества, расширение возможностей получения дополнительного образования, открытость лицея при условии сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Ключевые задачи, решение которых позволит перевести лицей в новое состояние.**

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры КФМЛ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его

самостоятельной работы в онлайн-образовании при условии сохранения здоровья и социальной комфортности всех участников образовательного процесса;

Переход к новым формам и методам обучения, которые подразумевают вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение и оценку. – **LINN. Лицей. Инновации.**

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы, в том числе через организацию и проведение профессиональных проб **CINN. Центр. Инновации.**

Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников КФМЛ к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичных областях. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. **PINN. Профессионализм. Инновации.**

Расширение партнерской сети в образовательном учреждении и реализация совместных проектов, превращение КФМЛ в открытый социальный институт. **TINN. Команда. Инновации.**

## **6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **(ПРОЕКТЫ)**

#### **Внешние механизмы управления:**

- участие лица в пилотных проектах, программах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;
- открытость лица для населения города Кирова и Кировской области;
- сотрудничество с вузами и колледжами города Кирова и Кировской области.

#### **Внутренние механизмы развития:**

- подпроекты по приоритетным направлениям развития лица;
- профессиональное развитие коллектива, формирование проектных групп смешанного состава педагогических работников, направленных на овладение новыми педагогическими технологиями.

-сотрудничество управленческой и педагогической команды на основе механизмов и технологий распределенного лидерства - выявления лидеров направлений развития лицея из числа педагогических работников лицея, закрепления приоритетных направлений развития за лидерами и командами.

### **6.1. L1N. Лицей. Инновации.**

#### **Проблема**

Недостаточно глубокое проникновение в систему лицейского образования инноваций ФГОС: метапредметного и компетентностного подходов, образовательного целеполагания и рефлексии, индивидуальных образовательных траекторий, открытых заданий, образовательных продуктов ученика на уроке и др.

#### **Цель:**

Усовершенствование (модернизация) базовой лицейской образовательной модели, которая является «несущей конструкцией» всей деятельности лицея при устойчивом функционировании в условиях ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Освоить и внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии в условиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом цифрового формата образования.
2. Обновить программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
3. Активизировать связи с ВУЗами и научно-исследовательскими организациями для научного руководства и практического участия в решении задач по совершенствованию профильного обучения.
4. Использовать в образовательном процессе различные формы социальных практик, способствующих самоопределению старшеклассников и приобретению ими социальных компетенций.
5. Разработать комплекс мероприятий по переходу на новый уровень организационной культуры (система электронных совещаний, мини-педсоветов, интернет-голосования в урочной и внеурочной образовательной деятельности, организация закрытых трансляций и онлайн-участия в них родителей корпоративные стандарты общения и единый корпоративный стиль).

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Эффективное функционирование базовой лицейской образовательной модели учетом непрерывного психолого-педагогического сопровождения.
2. Совершенствование системы дополнительного образования, содержание которого обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями учащихся.
3. Разработка и адаптация методик использования ИКТ в учебном процессе, внеучебной деятельности.
4. Расширение образовательных возможностей через действующую систему цифрового образования, индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Освоение всеми педагогами программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательного компонента в образовательной деятельности.

## **6.2. СІN. Профильный ресурсный центр. Инновации.**

### **Проблема**

Приоритетными задачами образования сегодня являются формирование естественнонаучного и технического мышления, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия. В условиях недостаточной мотивации детей к познанию и научно-техническому образованию и творчеству особую актуальность приобретает создание в лицее профильного ресурсного центра.

### **Цель:**

Обновление архитектуры учебно-технологического обеспечения содержания образования через поиск, апробацию и внедрение наиболее эффективных методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

### **Задачи:**

1. Обеспечить доступ обучающихся лицея, других образовательных организаций г. Кирова и Кировской области к современному образованию путем создания ПРЦ, функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды, создания сетевых классов,
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру КФМЛ

3. Разработать программно-методическое обеспечение проекта по развитию лицея как ПРЦ (программы, методические рекомендации для педагогов и учащихся);

Создать модель профориентационной работы с обучающимися (всех уровней образования).

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание на базе лицея площадки для инновационного технического творчества обучающихся (IT-кубы)
2. Организация и проведение профессиональных проб на уровне основного общего и среднего общего образования при привлечении социальных партнеров;
3. Создание модели по развитию образовательного туризма;
4. Создание систематизированного каталога учебно-методического комплекса лицея в электронном виде.

### **6.3. РИН. Профессионализм. Инновации.**

#### **Развитие профессионального потенциала педагогов лицея**

##### **Проблема**

ФГОС диктует новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Однако, не все учителя стремятся к развитию профессиональных компетенций и навыков, а отношение педагогов-стажистов к методическому аспекту своей профессиональной деятельности все больше формализуется, воспринимается как инструмент оценки, а не развития личности педагога. Часто традиционная система поддержки молодых учителей в профессиональном развитии (система наставничества) не срабатывает, так как линейная трансляция опыта «делай, как я» их не мотивирует.

Налицо потребность в новых, недирективных подходах к развитию профессионального потенциала педагога.

##### **Цель:**

Создание модели развития профессионального потенциала педагогов лицея (модели учительского роста) на основе коучингового подхода в условиях реализации ФГОС, развитие системы поиска и поддержки молодых педагогов.

##### **Задачи:**



1. Создать мотивационные условия для учительского роста за счет материально- технического обеспечения.
2. Разработать модель повышения квалификации педагогов по проблемам современного образования, в том числе профильного обучения в коуч-подходе (с перечнем успешных мероприятий-стажировок и курсов).
3. Разработать систему тренингов для молодых педагогов по формированию готовности педагогов к реализации индивидуального маршрута профессионально-личностного саморазвития в условиях при партнерской поддерживающей среды.  
Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки). Это инновационная технология, позволяющая поддерживать без давления и готовых рецептов, актуализирующая внутренние ресурсы педагога в достижении планируемого результата. Основная особенность коучинга – помощь человеку в поиске собственного решения, а не решения проблемы за него. Это возможность для творчества, развития профессионального мастерства, устойчивого развития.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Функционирование модели развития профессионального потенциала педагогов лица в коуч-подходе.
2. Сформирована психологическая готовность педагогов к трансформации мотивов профессионального развития (от мотивации «избегания неудач» к мотивации «достижений»).
3. Наличие у каждого педагога портфолио, программы профессионально-личностного саморазвития.
4. Увеличение числа молодых педагогов в работе профсоюзной организации, в мобильных лидерских группах.

### **6.4. TIN. Команда. Инновации. Модернизация системы управления качеством образования, развитие социального партнерства**

#### **Проблема:**

В образовательной практике сегодняшнего времени актуальны процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений, тк. именно партнерство является позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности. Очевидно, что в этой сфере пока остается много неразработанных тем, в частности, с точки зрения практической реализации. Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства приведет к обеспечению доступности качественного образования; повышению инвестиционной привлекательности, формированию эффективного рынка образовательных услуг.

#### **Цель:**

Модернизация модели взаимодействия лица и социальных партнеров, основанной на понимании общих целей и путей их реализации, формирование комфортного пространства для осуществления собственной творческой, проектной, научно-исследовательской деятельности каждого и всех.

**Задачи:**

1. Скорректировать модель вертикального и горизонтального управления лицеем с условием продуктивного сотрудничества Совета лица и совета лицеистов при оптимизации сочетания принципов единоначалия с демократичностью лицейского уклада.

2. Формировать открытые нелинейные команды из числа педагогических работников, учеников, родителей – лидеров пилотных проектных групп по приоритетным направлениям развития лицея.

3. Содействовать в изучении лицеистами норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами.

4. Перейти на проектное управление. Разработать новые форматы документооборота, помогающие в принятии решений и управлении процессом обучения.

**Планируемые результаты:**

1. Реализация матричной организационной структуры управления;

2. Повышение уровня самостоятельности сотрудников, высвобождение творческого потенциала, инновационной созидательной энергии работников лицея.

3. Активизация деятельности руководящих и педагогических работников, совета лицеистов, родителей и учеников в результате формирования открытых команд.

4. Интеграция различных видов деятельности в рамках реализуемых образовательных программ.

5. Переход от доминирующих форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе, принципах социального партнерства.

## 7. СРОКИ. ИСПОЛНИТЕЛИ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

### 7.1. Сроки выполнения Программы развития

Этапы реализации программы

*Подготовительный* 2019г.

*Основной* 2020–2023 гг.

*Обобщающий* 2024 г.

### 7.2. Исполнители Программы развития

1. Администрация и педагогический коллектив КФМЛ

2. Открытые нелинейные проектные команды.

2. Управляющий Совет, Совет лицея, Совет лицеистов.

3. Соисполнители из числа социальных партнеров и другой общественности.

### 7.3. Основные сферы изменения и ожидаемые результаты.

	Сферы стратегических изменений	Ожидаемые результаты
Учение и обучение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внесение ИКТ в учебный план лицея (организация проектной деятельности)</li><li>2. Повышение эффективности урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента.</li><li>3. Смыкание урочной и внеурочной работы учащихся в единую систему, стержнем которой является проектная работа, информационно-коммуникативная направленность образования.</li><li>4. Освоение новых областей знаний и приобретение новых навыков для успешной сдачи ЕГЭ.</li><li>5. Дистанционная совместная работа с другими учащимися через Интернет.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создан общелицейский банк проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.</li><li>2. Рост компьютерной грамотности учащихся, обеспечивающий повышение качества образования.</li><li>3. Сформирована потребность у лицеистов в самообразовании, созданы условия для отработки специальных умений и навыков, воспитана самостоятельность и ответственность за свой выбор.</li></ol>

		<p>4. Снизилась учебная нагрузка учащихся, проявляющих интерес и способности к изучению отдельных предметов, увеличилось количество «успешных» учеников.</p> <p>5. Повышение качества преподавания и знаний учащихся, способствующее успешной сдаче ЕГЭ.</p> <p>6. Обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся.</p>
Учебно-материальная база	<p>1. Обеспечение лица средствами информатизации.</p> <p>2. Оборудование АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, принтер) во всех кабинетах.</p> <p>4. Устойчивое функционирование локальной сети с выходом в Internet в 100% кабинетов.</p>	<p>1. Оборудованы в соответствии с требованиями все учебные кабинеты.</p> <p>3. Медиатека оснащена ЦОРами.</p> <p>4. Оборудованы новые кабинеты информатики.</p> <p>5. Создан информационный центр.</p>
Профессионализм кадров	<p>1. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических кадров в области новых информационных</p> <p>2. Повышение мотивации учителя к постоянному профессиональному росту и использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.</p> <p>3. Создание новой практики форм образования.</p> <p>4. Разработка и адаптация методик использования ИКТ в учебном процессе.</p>	<p>1. 100% педагогов лица овладели компьютерной грамотностью, проводят электронные, дистанционные уроки с использованием ИКТ.</p> <p>2. Учителя владеют новыми способами организации учебной деятельности, умеют коллективно работать над проектами.</p> <p>3. Педагоги участвуют в региональных и всероссийских конкурсах проектов на основе применения информационных технологий.</p>

Партнерство и внешние связи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация сотрудничества с социумом, в том числе с помощью телекоммуникационных технологий.</li> <li>2. Расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицей активно использует ресурсы других учреждений для удовлетворения потребностей учащихся.</li> <li>2. Увеличены интеллектуальные и материальные инвестиции в образовательный процесс лицея со стороны социума.</li> </ol>
Школьный менеджмент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка новых форматов статистики, помогающей в принятии решений и управлении процессом обучения.</li> <li>2. Создание информационной системы управления лицеем.</li> <li>3. Централизованное распространение методических рекомендаций, учебных материалов и тестов участникам образовательного процесса.</li> <li>4. Создание систематизированного каталога учебно-методического комплекса лицея в электронном виде учителями предметниками.</li> <li>5. Обобщение и систематизация накопленного опыта по использованию ИКТ в образовательном процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на полную электронную отчетность;</li> <li>2. Ввод периодизированной информации в БД всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>3. Созданы электронные паспорта учебных кабинетов;</li> </ol>

#### 7.4. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Показатель	Индикатор	Текущее значение	Целевое значение
<b>Показатели результативности образовательной деятельности</b>			

Сформированность универсальных способов познания	Доля учащихся, овладевших этими способами	75 % 45 % 35 %	1 уровень - 100% 2 уровень - 65% 3 уровень - 55%
	Количество проектов, разработанных учащимися классов: 1 – 4 5 – 9 10 – 11	25% 15% 10%	50-60% 100% 100%
	Количество проектов, победителей и призеров конкурсов (городских, региональных, федеральных)	15	25
	Количество проектов, реализованных в рамках работы предмета ОП.	0	Более 20
Расширение возможностей сети дополнительного образования	Доля учащихся, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования	79%	100%
Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального роста	Доля учащихся, вовлеченных в работу ПРЦ	0%	25%
Интегрированность	Кол-во социальных партнеров	10	15
	Кол-во организаций, взаимодействие с которыми выстроено на договорной основе	5	8
Использование в образовательном процессе метапредметных образовательных технологий	Доля педагогов, применяющих данные технологии	35%	60 – 75%
	Доля образовательных событий, подготовленных и проведенных в формате организационно-деятельностных игр	0	25%

Использование современных информационных технологий, электронного обучения с ДОТ в образовательной деятельности	Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий, электронное обучение с ДОТ	?	
Распространение опыта работы	Кол-во мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности	5	10
Информатизация образовательной среды	Кол-во педагогов, разместивших свои ресурсы на сайте лицея, в сети интернет	40%	70%
	Доля занятий, проходящих с применением мультимедийного оборудования	60 %	80%
	Доля занятий, проходящих с применением высокотехнологичного оборудования	0	30%
<b>Показатели результативности профессионального развития руководящих и педагогических работников</b>			
Возраст педагогических работников	Удельный вес численности педагогических работников со стажем до 5 лет в общей численности педагогических работников лицея	?	?
	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет		
	Удельный вес численности педагогических работников пенсионного возраста	30%	20%
	Количество студентов педагогических специальностей, которые проходят педагогическую практику в лицее	1	4
Уровень профессиональной компетентности педагогов Квалификационный уровень педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	80 %	95 – 100 %
	Доля педагогов, имеющих программу профессионально-личностного саморазвития	25%	85%
	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории (от общей численности работников)	94%	100%
	Количество педагогов, принимающих участие в очных профессиональных конкурсах Уровни Муниципальный		

	Региональный Всероссийский	5 1 0	10 4 2
	Количество мастер-классов, открытых мероприятий проведенных педагогами лица	10	35
Переход к профессиональному мониторингу деятельности лица	Доля внешней, общественной экспертизы в деятельности лица	20 %	50 %
Укомплектованность лица современным техническим оборудованием	Количество учащихся на 1 компьютер Количество морально устаревшей техники Количество мультимедиа-проекторов		
Переход к командным, сетевым формам работ с широким участием общественности.	Включение всех заинтересованных сторон в организацию управления лицеем	наличие	наличие
	Работа системы обратной связи		
	Число участников общественного управления лицеем		

**«КФМЛ – территория качества»** Устойчивое функционирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для овладения учащимися универсальными способами познания, освоения и преобразования действительности через развитие научно-технического творчества, расширение возможностей получения дополнительного образования, открытость лица при условии сохранении здоровья и соблюдении требований ФГОС.

#### Подпрограммы (проекты)

<b>LINN.</b> <b>Лицей. Инновации.</b>	<b>CINN (Center).</b> <b>Центр. Инновации.</b>	<b>PINN.</b> <b>Профессионализм. Инновации.</b>	<b>TINN (Team).</b> <b>Сотрудничество. Инновации.</b>
<b>Цели</b>			
Усовершенствование (модернизация) базовой лицейской образовательной модели, которая является «несущей конструкцией» всей деятельности лица при устойчивом функционировании в условиях ФГОС.	Обновление архитектуры учебно-технологического обеспечения содержания образования через поиск, апробацию и внедрение наиболее эффективных методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. Создание условий для профессионального самоопределения	Создание модели развития профессионального потенциала педагогов лица (модели учительского роста) на основе коучингового подхода в условиях реализации ФГОС, развитие системы поиска и поддержки молодых педагогов.	Модернизация модели взаимодействия лица и социальных партнеров, основанной на понимании общих целей и путей их реализации, формирование комфортного пространства для осуществления собственной творческой, проектировочной, научно-



	обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.		исследовательской деятельности каждого и всех
<b>Задачи</b>			
<p>1. Освоить и внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии в условиях реализации системно-деятельностного подхода как приоритетного инструментария реализации ФГОС.</p> <p>2. Обновить программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Активизировать связи с ВУЗами и научно-исследовательскими организациями для научного руководства и практического участия в решении задач по совершенствованию профильного обучения.</p> <p>4. Использовать в образовательном процессе различные формы социальных практик, способствующих самоопределению старшекласников и</p>	<p>1. Обеспечить доступ обучающихся лица, других образовательных организаций г. Кирова и Кировской области к современному образованию путем создания ПРЦ, функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды, создания сетевых классов,</p> <p>2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру КФМЛ</p> <p>3. Разработать программно-методическое обеспечение проекта по развитию лица как ПРЦ (программы, методические рекомендации для педагогов и учащихся); Создать модель профориентационной работы с обучающимися (всех уровней образования).</p>	<p>1. Разработать модель повышения квалификации педагогов по проблемам современного образования, в том числе профильного обучения в коуч-подходе (с перечнем успешных мероприятий-стажировок и курсов).</p> <p>2. Разработать систему тренингов для молодых педагогов по формированию готовности педагогов к реализации индивидуального маршрута профессионально-личностного саморазвития в условиях при партнерской поддерживающей среды.</p> <p>Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки). Это инновационная технология, актуализирующая внутренние ресурсы педагога в достижении планируемого результата. Основная особенность коучинга – помощь человеку в поиске собственного решения, а не решения проблемы за него.</p>	<p>1. Скорректировать модель вертикального и горизонтального управления лицеем с условием продуктивного сотрудничества Совета лица и Управляющего совета при оптимизации сочетания принципов единоначалия с демократичностью лицейского уклада.</p> <p>2. Сформировать открытые нелинейные команды из числа педагогических работников, учеников, родителей - лидеров пилотных проектных групп по приоритетным направлениям развития лица.</p> <p>3. Сформировать командную управленческую готовность к управлению лицеем в режиме инноваций.</p> <p>4. Разработать новые форматы статистики, помогающей в принятии решений и управлении процессом обучения.</p> <p>5. Разработать комплекс мероприятий по переходу на новый уровень организационной культуры (система электронных совещаний, мини-педсоветов, интернет-голосования в урочной и внеурочной образовательной деятельности, организация закрытых трансляций и онлайн-участия в них родителей</p>

приобретению ими социальных компетенций.			корпоративные стандарты общения и единый корпоративный стиль).
<b>Ожидаемые результаты</b>			
<p>1. Эффективное функционирование базовой лицейской образовательной модели учетом непрерывного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Совершенствование системы дополнительного образования, содержание которого обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями учащихся.</p> <p>3. Разработка и адаптация методик использования ИКТ в учебном процессе, внеучебной деятельности.</p> <p>4. Расширение образовательных возможностей через действующую систему цифрового образования, индивидуальных образов. маршрутов.</p> <p>5. Освоение всеми педагогами программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1. Создание на базе лицея площадки для инновационного технического творчества обучающихся (IT-кубы)</p> <p>2. Организация и проведение профессиональных проб на уровне основного общего и среднего общего образования при привлечении социальных партнеров;</p> <p>3. Создание модели по развитию образовательного туризма;</p> <p>4. Создание систематизированного каталога учебно-методического комплекса лицея в электронном виде.</p>	<p>1. Функционирование модели развития профессионального потенциала педагогов лицея в коуч-подходе.</p> <p>2. Сформирована психологическая готовность педагогов к трансформации мотивов профессионального развития (от мотивации «избегания неудач» к мотивации «достижений»).</p> <p>3. Наличие у каждого педагога портфолио, программы профессионально-личностного саморазвития.</p> <p>4. Увеличение числа молодых педагогов в работе профсоюзной организации, в мобильных лидерских группах.</p>	<p>1. Повышение уровня самостоятельности сотрудников, высвобождение творческого потенциала, инновационной созидательной энергии работников лицея;</p> <p>2. Значительная активизация деятельности руководящих и педагогических работников, совета лицеистов, родителей и учеников в результате формирования открытых команд;</p> <p>3. Интеграция различных видов деятельности в рамках реализуемых образовательных программ.</p> <p>4. Переход от доминирующих форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе, принципах социального партнерства.</p>

**LINN. Лицей. Инновации.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Разработка пакета документов, регламентирующего деятельность лицея как инновационной организации</b>			
1.1	Разработка Положений и других локальных актов по реализации проектов и инновационных программ, осуществляемых в лицее	2020-2024	Директор, заместители
1.2	Разработка и утверждение нормативных документов (регламентов и правил доступа) при работе с информационными и программными ресурсами		Директор
<b>2. Согласование целей инновационной деятельности по обновлению образовательной программы</b>			
2.2	Активизация профессиональных коммуникаций (проведение научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов, создание консультативных советов учителей-предметников)	2020-2023г.	Директор, заместители Члены временного творческого коллектива
2.3	Проектирование рабочих программ, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, освоение приемов и технологий инновационной образовательной программы	С сентября 2020г.	Зам. директора по УВР, зав. кафедрами
2.4	Назначение координаторов – наставников в проектной исследовательской деятельности по профильным предметам		Директор
<b>3. Повышение уровня информационной культуры</b>			
3.1	Повышение уровня образовательной подготовки педагогов обучающихся в области современных информационных технологий, организация дополнительных занятий	С сентября 2019	Директор, заместители
3.2	Организация образовательного процесса с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	С сентября 2019	Директор, заместители
3.3.	Программное обеспечение электронного управления лицеем	С сентября 2019	Директор, заместители
3.4.	Расширение парка цифровых лабораторий для предметов экономико-математического и естественно-научного цикла, разработка дополнительных лабораторных работ	С сентября 2019	Директор, заместители, зав. кафедрами
3.5	Подключение родителей к системе электронного управления лицейской путем расширения предоставляемых электронных услуг с использованием Интернета.	С сентября 2019	Директор, заместители
3.6.	Выделение в единой локальной сети административной ветки для обеспечения конфиденциальности хранимой информации	С сентября 2019	Директор, заместители
<b>4. Коуч-сопровождение талантливых детей</b>			
4.1	Цикл обучающих вебинаров по работе с курсом «Коуч-сопровождение талантливых детей»	В течение 2020-21г.	Директор, заместители, зав. кафедрами, психологи лицея

4.2	С Обсуждение проблем выявления и сопровождения одаренных детей на предметных кафедрах и планирование системы работы по разноуровневому и дифференцированному подходу в обучении. Назначение наставников (коучей).создание индивидуальных проектов.	В теч. 2021-22 уч. года	
4.3	Психологическое тестирование на степень удовлетворенности процессом обучения в лицее	Дважды в год	
4.4.	Организация занятий по интересам и учебным направленностям в системе дополнительного образования:	Весь период	Кл. руководители
4.5.	Непрерывный мониторинг развития и саморазвития личности лицеиста; выявление и оценка индивидуального роста обучающихся (дневники сопровождений).	Весь период	Кл. руководители, психологи
<b>5. Представление инновационных продуктов</b>			
5.1	Презентация продуктов самообразования (проектной и исследовательской направленности) – раз в четверть на кафедрах и лучших – в феврале на Дне науки.	С января 2021 г.	Директор, заместители, зав. кафедрами, кл. руководители
5.2	Публикации научных статей обучающихся	Ежегодно	
5.3	Открытые занятия в рамках метапредметной открытой недели	Ежегодно	
<b>6. Презентация деятельности лицея родительскому сообществу и социуму</b>			
6.1	Участие в родительских собраниях, привлечение родителей к совместной работе в проектной деятельности в качестве членов жюри в конкурсных мероприятиях,	Ежегодно с 2019 г.	Директор, заместители, зав. кафедрами
6.2	Организация и проведение мастер-классов, психологических тренингов-бесед	В течение года	Директор, психолог
	День открытых дверей. Экскурсии, мастер-классы, консультации, проведение презентаций результатов проектной работы учащихся лицея		Директор, заместители, зав. кафедрами
<b>7. Освещение деятельности Центра в средствах массовой информации</b>			
7.1	Сотрудничеств с городскими СМИ.	С августа 2019г.	Зам. директора по УВР
7.2	Размещение информации о деятельности лицея в сети Интернет		

**CINN. Профильный ресурсный центр. Инновации.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Разработка пакета документов, регламентирующего деятельность ПРЦ</b>			
1.1	Разработка положения и других локальных актов по реализации проекта CIN, (далее – Центр)	Апрель 2019г.	Методист
1.2	Подготовка приказа об организации работы Центра		Директор
1.3	Разработка, экспертиза и утверждение рабочих программ для образовательной деятельности Центра		
<b>2. Подготовительные работы</b>			
2.1	Разработка логотипа и знаков отличия Центра	2020-2021г.	Члены временного творческого коллектива
2.2	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с учебно-лабораторным оборудованием Центра.	С сентября 2019г.	Зам. директора по УВР Педагоги-сотрудники Центра
2.3	Размещение материалов на новостной странице сайта лицея		Методист Педагоги-сотрудники Центра
2.4	Привлечение молодёжи, заинтересованной в изучении предметов по профилю Центра		Педагоги-сотрудники Центра
2.5	Назначение координаторов курсов по математике, физике, информатике исследованиям.		Директор
<b>3. Комплектование учебных групп</b>			
3.1	Набор учащихся по программам Центра. Создание банка одаренных детей в сфере естественных наук и сопровождение их индивидуального образовательного маршрута.	Август 2019 г.	Методист
<b>4. Реализация учебных курсов: «Математика», «Физика»</b>			
4.1	Погружение в образовательную среду. Работа над проектами, решение простых кейсов. Подготовка к региональным и федеральным соревнованиям, олимпиадам, конкурсам.	С сентября 2019г.	Педагоги-сотрудники Центра
<b>Организация работы по привлечению к проектной деятельности</b>			
5.1	Цикл обучающих вебинаров по работе с курсом «Основы ПД»	В течение 2021г.	Педагоги-сотрудники Центра, кураторы сетевых классов, психологи лицея
5.2	Создание индивидуальных проектов.	В теч. уч. года	
5.3	Психологическое тестирование на степень удовлетворенности процессом обучения в ПРЦ	Дважды в год	
<b>6. Представление инновационных продуктов учащихся Центра</b>			
6.1	Привлечение к участию в лицейском фестивале проектов	С января 2021 г.	Педагоги-сотрудники Центра

6.2	Лицейский Фестиваль по созданию видеороликов	1 раз в год	Методист Педагоги-сотрудники Центра
6.3	Мастер-классы от победителей Фестиваля		
6.4	Публикации научных статей обучающихся		
<b>7. Изучение отдельных тем учебных предметов с использованием оборудования Центра</b>			
7.1	Организация и проведение учебных практикумов по математике, физике, информатике,	Очные сессии	Педагоги-сотрудники Центра
7.2	Открытые занятия в рамках метапредметной открытой недели	Очные сессии	Педагоги-сотрудники Центра
<b>8. Презентация проекта родительскому сообществу, учащимся опорных школ</b>			
8.1	Участие в родительских собраниях, привлечение родителей к совместной работе в проектной деятельности в качестве членов жюри в конкурсных мероприятиях,	Ежегодно с 2019 г.	Директор, методист, Педагоги-сотрудники Центра
8.2	Организация и проведение мастер-классов, психологических тренингов-бесед	В течение года	Директор, методист, Педагоги-сотрудники Центра
	День открытых дверей. Экскурсии, мастер-классы, консультации, проведение презентаций результатов проектной работы учащихся		
<b>9. Деятельность в рамках очных сессий «Умные каникулы»</b>			
9.1	Организация и проведение творческих лабораторий, квестов, экскурсий, встреч с интересными людьми.	Дважды в год	Директор, методист, Педагоги-сотрудники Центра
<b>10. Организация сотрудничества</b>			
10.1	Лекции, консультации, тематические встречи с педагогами опорных школ с выездом в опорные школы.	С января 2020	Педагоги-сотрудники Центра
10.2.	Реализация социального проекта «Школа-школе!»	Дважды в год	
<b>11. Методическое сопровождение деятельности образовательного процесса</b>			
11.1	Выпуск методического сборника по организации деятельности Центра	Октябрь 2022	Зам. директора по УВР, методист
11.2	Организация семинаров, консультаций, стажировочных практик, творческих лабораторий, повышение квалификации сотрудников Центра.	С января 2020	Методист, Зам. директора по УВР
<b>Освещение деятельности Центра в средствах массовой информации</b>			
12.1	Сотрудничеств с городскими СМИ.	С августа 2019г.	Зам. директора по УВР
12.2	Размещение информации о деятельности Центра в сети Интернет		

## PIN. Профессионализм. Инновации.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы национальной системы учительского роста (на различных уровнях).	Сентябрь 2019г.	Зам. директора Зав. кафедрами
2.	Формирование рабочей группы по разработке модели учительского роста на институциональном уровне		Директор
3.	Разработка и внесение необходимых изменений в локальные акты по внедрению модели учительского роста в лицее.	Октябрь 2020 Март 2021 г.	Члены рабочей группы
4.	Создание рабочей группы по разработке и внедрению адаптивной модели учительского роста, включение в нее представителей государственно-общественного управления лицеем.	Сентябрь 2021 г.	Директор
5.	Обсуждение модели и плана внедрения модели учительского роста в лицее.	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по УВР Члены рабочей группы
6.	Разработка дорожной карты внедрения адаптированной модели учительского роста	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора по УВР Члены рабочей группы
7.	Укрепление материально-технической базы лицея с целью создания современных условий для внедрения модели учительского роста	Постоянно	Директор Зам. директора по АХЧ
8.	Мониторинг комфортности условий образовательной деятельности.	По отдельному графику	Педагоги-психологи
9.	Совершенствование нормативно-правовой базы лицея с целью обеспечения стабильных, устойчивых условий для профессионально-личностного роста лицейского учителя	Октябрь-ноябрь 2020г.	Администрация
10.	Создание условий для самореализации педагогов лицея через участие в предметных комиссиях, экспертных группах, жюри, конкурсы профессионального мастерства, педагогические мастерские, мастер-классы, педагогические советы	Постоянно	Зам. директора по УВР
11.	Организация эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе для обеспечения сплоченности и скоординированности деятельности педагогов	Постоянно	Администрация Психолог, совет труд. коллектива
12.	Создание индивидуальных программ профессионального развития педагогов лицея	Постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
13.	Организация и проведение аттестации педагогических работников	В соответствии с графиком аттестации	Зам. директора по УВР Ответственный за аттестацию педагогов

14.	Обеспечение непрерывного профессионального образование педагогических работников лица - составление графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников; - заключение договоров с организациями дополнительного профессионального образования о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	Август-сентябрь ежегодно  По мере необходимости	Директор Зам. директора по УВР
15.	Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов 1. Формирование позитивного образа педагога через лицейский сайт, средства массовой информации и распространение лучших педагогических практик 2. Создание механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников	Постоянно	Зам. директора по УВР Ответственный за поддержку и развитие сайта Члены рабочей группы
16.	Создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов	Постоянно	Директор Администрация
17.	Организация профориентационной работы с лицеистами по педагогической направленности	В соответствии с планом работы Лицея	Зам. директора по ВР Психолог
18.	Оказание социальной поддержки педагогическим работникам	Постоянно	Директор
191.	Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов 1. Обновление системы действенной консультативной помощи в научно – методическом обеспечении профессиональной деятельности педагогов. 2. Обеспечение реализации программы дистанционного повышения качества образования на основе сетевого взаимодействия.	Постоянно	Зам. директора по УВР
20.	Направления обновления содержания общего образования 1. Формирование у педагогов конструктивной мотивации к профессиональной деятельности. 2. Обеспечение условий социально – психологического комфорта защищенности всех участников педагогического процесса. 3. Стимулирование продуктивно – инновационной деятельности педагогов лицея.	Постоянно	Директор Администрация



## TINN. Сотрудничество. Инновации.

№	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Ответственный
<b>1.Совершенствование организационной и управленческой структуры лицея, основанной на принципах социального партнёрства субъектов образовательных отношений</b>			
1.1	Трансляция ценностей, целей коллектива. Проведение комплекса мер по принятию целей и задач всеми членами коллектива	Постоянно	Администрация, психолог
1.2	Проведение тренингов для администрации по выработке общего стиля руководства и оптимизации распределения управленческих функционала	Апрель, сентябрь	Психолог
1.3	Проведение обучающего семинара по единому целеполаганию и оцениванию результатов деятельности управленческой команды.	Февраль 2020г.	Зам. директора по УВР
1.4	Формирование управленческого резерва лицея.	2019-2020 уч. г.	Директор
1.5	Внедрение матричной системы управления образовательной деятельностью через систему проектов	Апрель 2020 г.	
<b>2.Развитие кадрового потенциала</b>			
2.1	Подбор и расстановка кадров, формирование кадрового резерва; разработка, внедрение и коррекция методов управления персоналом.	Ежегодно, август	Директор, администрация
2.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам качества образования.	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УВР
2.3	Повышение профессиональной компетентности педагогов руководящих кадров в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям.	По графику, один раз в три года	Зам. директора по УВР, тьюторы
2.4	Организационно-методическое сопровождение деятельности лицейских кафедр	Постоянно	Зам. директора по УВР, члены методического совета
2.5	Организация и проведение методического фестиваля педагогических идей.	Ежегодно январь	Зам. директора по УВР, руководители МО
<b>3.Совершенствование системы работы с родительским сообществом</b>			
3.1	Организация и проведение совместных педагогических советов(ЗД собраний) по вопросам планирования.	По плану работы на год	Зам. директора по УВР

3.2	Собеседование с педагогическими кадрами по итогам года		
3.3	Собеседование с педагогическими кадрами по вопросам содержания образования		
3.4	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по организации социального партнерства		
<b>4. Управление доступностью образования</b>			
6.1	Совершенствование механизмов охвата образованием несовершеннолетних детей, проживающих в городе (Школа развития).	Постоянно	Зам. директора по СПВ
6.2	Реализация доступности общего образования для детей-инвалидов.	Постоянно	
<b>5. Управление эффективностью образования</b>			
7.1	Эффективное управление финансовыми ресурсами лица.	2019-2024гг.	Гл. бухгалтер
7.2	Выделение бюджета развития, обеспечивающего реализацию инвестиционных проектов, прежде всего, по модернизации учебного оборудования системы образования		Директор
7.3	Создание системы привлечения внебюджетных средств путем расширения общественного участия в ресурсном обеспечении лица		Директор, администрация
7.4	Создание систем информационного обеспечения процессов принятия управленческих решений, в том числе модернизация образовательной статистики.		Зам. директора по УВР, технический специалист
7.5	Эффективное управление материальными ресурсами лица		Директор, зам. директора по АХЧ
7.6	Активное использование в управлении функций, связанных с использованием методов стратегического анализа, прогнозирования и проектирования, разграничения компетенций и ответственности		Администрация
7.7	Активное включение общественности в разработку и принятие управленческих решений в области образования.		Директор